

**Негосударственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования**

«Юридический институт»

Кафедра конституционного и административного права

ПАРЛАМЕНТАРИЗМ В РОССИИ

учебно-методическое пособие

*Направление 030900 «Юриспруденция»
квалификация «Бакалавр юриспруденции»*

Разработчики:

кандидат юридических наук, доцент Романов И.Е.

Санкт-Петербург
2013

Учебно-методическое пособие по дисциплине «Парламентаризм в России» составлено в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования 3-го поколения, утвержденных 04.05.2010.

Учебно-методическое пособие по дисциплине «Парламентаризм в России» рассмотрено и одобрено на заседании кафедры конституционного и административного права НОУ ВПО «Юридический институт», протокол № ---от---

©И. Е.Романов, 2013

© Издательство Юридического института (Санкт-Петербург),
2013

Оглавление

| | | |
|----|--|----|
| 1. | ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ | 4 |
| 2. | ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ..... | 7 |
| 3. | УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ..... | 8 |
| 4. | РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| 5. | РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА..... | 14 |
| 6. | ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ..... | 20 |
| 7. | МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ | 21 |
| 8. | ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ | 34 |
| 9. | ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ ПО КУРСУ..... | 35 |

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Парламентаризм в России как специальный курс изучает причины и предпосылки возникновения законодательных органов в различных странах, особенности возникновения представительных (законодательных) органов в Древнерусском государстве, проекты создания представительных органов в Российской империи, особенности советского парламентаризма, конституционно-правовой статус, проблемы в деятельности и перспективы развития Федерального Собрания Российской Федерации.

Цель дисциплины - формирование представлений об этапах становления парламентаризма на земле;

- изучение предпосылок и особенностей становления представительных органов в России;
- расширение у студентов юридического кругозора;
- приобретение учащимися необходимого для профессионального выполнения служебных обязанностей в сфере государственного строительства объема знаний.

Задачи дисциплины:

- уяснение влияния факторов политического, экономического, культурного и нравственного характера на предпосылки образования и деятельности представительных органов в России;
- приобретение прочных знаний по особенностям статуса Федерального Собрания в механизме современного российского государства, его места в системе разделения властей;
- получение сведений о субъектах законодательной инициативы в Российской Федерации;
- формирование высокого уровня парламентской культуры;
- обеспечение понимания современных проблем представительной (законодательной) власти как на общенациональном, так и на региональном уровнях.

Место дисциплины в профессиональной подготовке бакалавра юриспруденции

Дисциплина «Парламентаризм в России» входит в факультативную часть профессионального цикла ГОС ВПО 030900 по направлению «Юриспруденция», квалификация – бакалавр юриспруденции, и в определенной степени она представляет собой основу для изучения особенностей зарождения, развития и функционирования национальных представительных (законодательных) органов в России и в зарубежных странах.

Дисциплина изучается на четвертом курсе. Освоение дисциплины базируется на знаниях, полученных при изучении Теории государства и права, Истории Отечественного государства и права, Истории государства и права зарубежных стран.

Курс «Парламентаризм в России» тесно связан с такими учебными дисциплинами, как История государства и права России и зарубежных стран, Теория государства и права, Конституционное (государственное) право России, Конституционное (государственное) право зарубежных стран, Парламентское право, Международное право и др.

Знания, навыки и умения, полученные в ходе изучения дисциплины, должны всесторонне использоваться студентами:

- на всех этапах обучения в вузе: при изучении различных, в том числе и ряда не юридических дисциплин учебного плана, выполнении домашних заданий, подготовке рефератов, курсовых и дипломных работ;

- в ходе дальнейшего обучения в магистратуре и аспирантуре;

- в процессе последующей профессиональной деятельности в федеральных и региональных законодательных (представительных) органах, других органах государственной власти, при решении прикладных задач, требующих получения, обработки и анализа актуальной правовой информации.

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения содержания дисциплины «Парламентаризм в России» студент должен:

обладать общекультурными компетенциями (ОК):

- осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1);

- быть способным добросовестно выполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2);

- владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-3);

- способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-4);

- обладать культурой поведения, готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-5);

- иметь нетерпимое отношение к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону (ОК-6);

- стремиться к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-7);

- быть способным использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-8);
- быть способным анализировать социально значимые проблемы и процессы (ОК-9);

знать:

- теоретические основы современного парламентаризма;
- особенности парламентаризма в зарубежных странах;
- место и роль представительных (законодательных) органов в механизме современного демократического правового государства;
- правовые основы образования и деятельности, структуру Федерального Собрания и особенности законодательного процесса в Российской Федерации;

уметь:

- оперировать юридическими понятиями и категориями;
- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;
- ориентироваться в действующем конституционно-правовом законодательстве, регулирующем деятельность Федерального Собрания Российской Федерации.
- правильно толковать нормы парламентского права;
- пользоваться полученными знаниями в своей практической деятельности;
- применять полученные знания на практике и в проведении воспитательно-правовой работы с населением;

владеть:

- юридической терминологией;
- навыками работы с правовыми актами;
- навыками анализа различных правовых явлений, правовых норм, правоприменительной и правоохранительной практики за рубежом;
- информацией о проблемах и перспективах деятельности представительных органов в нашей стране;
- информацией о системе представительных органов и конституционных принципах их деятельности в различных странах
- навыками разрешения правовых проблем и коллизий.

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Для учащихся очной формы обучения

| Виды учебной работы | | Объем дисциплины |
|---|---------------------|------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины | в зачётных единицах | 2 |
| | в часах | 72 |
| Аудиторная работа (в часах): | | 36 |
| Лекции (Л) | | 16 |
| Практические занятия (ПЗ) | | 20 |
| Самостоятельная работа (в часах): | | 36 |
| Аудиторная: | | - |
| Внеаудиторная: | | - |
| – Подготовка к зачету | | - |
| – Подготовка к экзамену | | - |
| Форма рубежного контроля по дисциплине | | - |
| Форма итогового контроля по дисциплине | | зачёт |

Для учащихся заочной формы обучения

| Виды учебной работы | | Объем дисциплины |
|---|---------------------|------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины | в зачётных единицах | 2 |
| | в часах | 72 |
| Аудиторная работа (в часах): | | 10 |
| Лекции (Л) | | 10 |
| Практические занятия (ПЗ) | | - |
| Самостоятельная работа (в часах): | | 62 |
| Аудиторная: | | - |
| Внеаудиторная: | | - |
| – Подготовка к зачету | | - |
| – Подготовка к экзамену | | - |
| Форма рубежного контроля по дисциплине | | - |
| Форма итогового контроля по дисциплине | | зачёт |

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Для учащихся очной формы обучения

| № Темы | Наименование темы | Всего | Л | С/ПЗ | С.р. |
|-----------------------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1. | Зарождение и становление парламентаризма | 12 | 2 | 2/2 | 6 |
| 2. | Предыстория Российского парламентаризма | 16 | 4 | 2/2 | 8 |
| 3. | Становление парламентаризма в России | 16 | 4 | 2/2 | 8 |
| 4. | Советский период народного представительства | 16 | 4 | 2/2 | 8 |
| 5. | Современный этап российского парламентаризма | 12 | 2 | 2/2 | 6 |
| Зачёт по курсу | | | | | |
| Итого: | | 72 | 16 | 20 | 36 |

Для получения навыков анализа важнейших парламентских актов и изучения исторической практики их применения на занятиях возможно использование различных игровых ситуаций, решение юридических казусов, проведение сравнительных исследований.

Промежуточной формой контроля знаний для учащихся очной формы обучения являются ответы на вопросы семинарских занятий, решение практических заданий, подготовка рефератов.

В качестве итогового контроля знаний предусмотрен зачёт.

Для учащихся заочной формы обучения

| № Темы | Наименование темы | Всего | Л | ПЗ | С.р. |
|-----------------------|--|-----------|-----------|----------|-----------|
| 1. | Зарождение и становление парламентаризма | 10 | 2 | - | 10 |
| 2. | Предыстория Российского парламентаризма | 12 | 2 | - | 12 |
| 3. | Становление парламентаризма в России | 12 | 2 | - | 14 |
| 4. | Советский период народного представительства | 10 | 2 | - | 14 |
| 5. | Современный этап российского парламентаризма | 12 | 2 | - | 12 |
| Зачёт по курсу | | | | | |
| Итого: | | 72 | 10 | 0 | 62 |

В качестве итогового контроля применяется зачёт.

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Зарождение и становление парламентаризма

Прямая демократия, условия ее зарождения, существования и упадка. Плебисцитарная демократия, швейцарский опыт. Условия возникновения и особенности представительной демократии.

Французский как официальный язык Англии со второй половины XI в. Происхождение слова «парламент». Ранние исторические формы парламента. Исландский Альтинг (930 г.). Рождение английского парламента: борьба и компромисс между королем, знатью и коммунарами. Гражданская война в Англии и возникновение парламента (1265 г.). «Образцовый парламента» (1295 г.). Регулярность созыва, представительность сословий, местоположение английского парламента. Возникновение двухпалатного парламента, должность спикера. Конфликт парламента и короля в Английской революции XVII столетия.

Правление короля Филиппа IV Красивого и создание Генеральных штатов во Франции (1302 г.). Сословное отличие Генеральных штатов от английского парламента. Отличие в задачах и функциях. «Великий мартовский ордонанс» (1357 г.). Упадок Генеральных штатов.

Война за независимость Соединенных Штатов (1775-1783 гг.) и принятие «Декларации независимости». Политическое строительство. Библейская идеология нового государства. Американский Конгресс как «великий компромисс». Принципы формирования палат Конгресса США.

Сферы компетенции парламента. Формирование правительства, утверждение ключевых фигур страны. Объявление войны, ратификация и денонсация международных договоров. Процедура импичмента. Контроль за деятельностью правительства. Законодательная компетенция. Право законодательной инициативы. Информационная компетенция.

Структура парламента. Депутат. Виды депутатских мандатов. Иммунитет. Палаты, руководящие органы палат. Партийные объединения (фракции, партийные лидеры). Комитеты и подкомитеты, их виды. «Кнуты».

Процедуры парламента. Процедура принятия закона. Билль.

Отклонение законопроекта (формы). Иные парламентские процедуры.

Парламентская культура как наличие базовых социальных, экономических, правовых и политических знаний у народных избранников и стабильный уровень элементарных представлений у рядовых граждан. Динамика общественной жизни и парламентская культура.

Деятельность парламента в публичной сфере. «Работающий» и «обсуждающий» виды парламента.

Формирование парламентской культуры молодежи.

Тема 2. Предыстория Российского парламентаризма

Природа вечевых собраний и их эволюция до конца XIV в. Проблема характеристики веча как сословного представительства.

Значение слова «вече». Причины усиления роли городских общин. Социальный состав участников веча. Деятельность городских вечевых собраний. Функции веча в древнерусских городах и соотношение властных полномочий собрания с полномочиями князя. Совет при князе.

Упадок вечевых традиций в русских городах: причины и результаты. Вече XIV в. в Северо-Восточной Руси как отголосок старины.

Обстоятельства и причины появления Боярской Думы. Особенности комплектования. Компетенция.

Обстоятельства и причины появления земских соборов. Научная дискуссия о природе земских соборов, вопрос о корректности сравнения их с европейскими парламентами. Особенности появления сословного представительства в России. Земские соборы как инструмент укрепления самодержавия в России.

Проблема терминологии: «собор», «совет», «земский совет». «Соборная дума» как шаг к формированию сословного представительства. Классификация земских соборов по характеру деятельности и способу комплектования. Социальный состав. Первые соборы как «парламент чиновников».

Полномочия и сферы деятельности земских соборов. Опыт выборов монарха 1584-1682 гг. и решения финансовых вопросов.

«Демократизация» состава Соборов в конце XVI-XVII вв. Рост влияния земских соборов в первой четверти XVII в. Причины снижения роли земских соборов и прекращения их созывов. Абсентеизм в России XVII в.

Сенат. Верховный Тайный совет. Причины образования, компетенция.

«Конституция» Н.И. Панина. Работа «Уложенной комиссии» 1767-1771 гг. Проект государственных преобразований М.М. Сперанского. Правительственный конституционализм Александра I: Сейм Великого княжества Финляндского и Конституция Королевства Польского, конституционный проект Н.Н. Новосильцева. Конституционные проекты декабристов: «Русская Правда» П.И. Пестеля и Конституция Н.М. Муравьева. Государственный Совет. Правительственный конституционализм Александра II: земская и городская реформы.

Проекты создания представительных учреждений второй половины XIX в.: «Съезд государственных гласных» П.А. Валуева, «Конституция» М.Т. Лорис-Меликова и «Земский собор» Н.П. Игнатьева.

Тема 3. Становление парламентаризма в России

Социально-политические условия появления Государственной думы, эволюция ее статуса. Царский манифест 6 августа 1905 г. «Булыгинская дума» - нереализованный проект законосовещательного учреждения в России. «Манифест об усовершенствовании государственного порядка» 17 октября 1905 г., «Учреждение Государственной думы» 20 февраля 1906 г., новое положение о Государственном совете. Издание 23 апреля 1906 г. «Основных государственных законов». Статья 87 «Основных государственных законов», ее содержание и сущность. Полномочия Государственной думы, ее место в системе высших государственных учреждений Российской империи.

Избирательные законы по выборам в Государственную думу. Избирательный закон 11 декабря 1905 г., его корректировка после выборов в I Думу. Избирательный закон 3 июня 1907 г. Сравнительный анализ прежнего и нового законов о выборах, причины изменения избирательного законодательства.

Избирательные кампании в I—IV Государственные думы. Временные рамки избирательных кампаний. Организация выборов в Государственную думу. «Разъяснительная политика» местной администрации. Гражданская активность различных слоев населения в период избирательных кампаний. Итоги выборов в I-IV Государственные думы.

Механизм функционирования Государственной думы. Организация работы Государственной думы. Председатели Государственной думы: должность и личности. Количественный, социальный, возрастной, образовательный, партийный состав депутатов I-IV Дум. Думские фракции и группы, их организационное оформление, состав и основные направления деятельности.

Роспуск I и II Государственных дум. Причины роспуска и последствия. «Выборгское воззвание» 1906 г. Репрессированные депутаты («выборгцы», «втородумцы»), их дальнейшая судьба.

Основные направления деятельности Государственной думы в 1906-1914 гг. Использование депутатами думской трибуны в агитационно-пропагандистских целях.

Государственная дума в годы Первой мировой войны. Демонстрация единства большинства IV Думы с правительством в начале войны. Раскол единства, его причины. «Прогрессивный блок» в Государственной думе. Нарастание антиправительственных настроений в Думе накануне Февральской революции. Указ Николая II 25 февраля 1917 г. о перерыве в работе Государственной думы и создании 27 февраля 1917 г. по инициативе депутатов Временного комитета Государственной думы.

Значение думского периода российского парламентаризма в отечественной истории.

Тема 4. Советский период народного представительства

Возникновение Советов, опыт пролетарского представительства в ходе революции 1905-1907 гг. Февраль 1917 г. образование Советов. I съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Нарастание революционного кризиса в стране. Приход к власти большевиков. II съезд Советов. Большевики и Учредительное собрание. V съезд Советов, принятие Конституции РСФСР 1918 г. Избирательная система, высшие органы государственной власти, их деятельность в годы Гражданской войны. Деформация советской представительной системы.

Образование СССР. Высшие представительные органы по Конституции СССР (1924 г.) Структура, организация деятельности. Курс на «оживление Советов». Местные советы в 1920-е гг.: организация представительства на съездах местных Советов и РСФСР. Президиум ВЦИК, организация работы. Конституционный статус и реальное место представительных органов во властных структурах страны.

Высшие органы власти по Конституции 1936 г.: декларации и историческая практика. Разработка, принятие и основные особенности Конституции СССР 1936 г. Выборы в Верховный Совет и политика террора. Советы в годы Великой Отечественной войны. Выборы высших представительных органов после войны. Изменения политического режима после смерти И.В. Сталина. Реформы Н.С. Хрущева и попытка усиления роли представительных органов в стране.

Конституция 1977 г. и советский «парламентаризм». Принятие Конституции СССР 1977 г. и Конституции РСФСР 1978 г. Структура и регламент работы Верховных Советов СССР и РСФСР. Развитие законотворческой функции. Изменения в организации деятельности союзного и российского парламентов.

Перестройка и попытки реформирования советского строя. Реформы М.С. Горбачева, развитие гласности и плюрализма. Изменение Конституции СССР и создание новых высших государственных органов - Съездов народных депутатов. Отмена ст. 6 Конституции. Национальные конфликты и начало распада СССР. Провозглашение государственного суверенитета РСФСР. События 19-21 августа 1991 г. Создание СНГ. Противостояние Президента Б.Н. Ельцина и Верховного Совета РСФСР. Референдум 25 апреля 1993 г. Указ Президента № 1400 и ликвидация системы Советов.

Тема 5. Современный этап российского парламентаризма

Федеральное Собрание как общероссийский законодательный (представительный) орган государственной власти: история становления. Факторы исторической уникальности постсоветского опыта парламентаризма.

Особенности избирательного процесса. Выборы депутатов Федерального Собрания первого созыва. Принципы формирования Совета Федерации и Государственной Думы Федерального Собрания последующих созывов.

Структура, функции и аппарат Совета Федерации и Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации.

Политический статус государственного органа законодательной власти. Объем компетенций и полномочий общенационального парламента. Парламентская деятельность депутата.

Современный российский парламентаризм как многомерный политический феномен. Междисциплинарный характер изучения проблем парламентаризма. Системные признаки парламентаризма. Взаимоотношения парламента с другими органами государственной власти. Тенденция на усиление исполнительной власти. Конституция и система разделения властей. Проблема места и роли парламента в политической жизни государства.

Новая избирательная система и представительная природа парламента. Изменения принципов формирования палат российского парламента. Роль президентской власти в становлении Федерального Собрания Российской Федерации. Проблема ответственности депутатов перед избирателями. Несовершенство процедуры выборов в представительные органы государственной власти.

Вопрос доверия населения к представительной власти. Партийные ресурсы и проблема кадрового резерва для депутатского корпуса. Противоречивость идеи совмещения парламентаризма и представительной демократии и, как следствие, проблема профессионализма депутатов.

5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

а) источники:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993г.) // Российская газета, №7, 21.01.2009;
2. Декларация о государственном суверенитете РСФСР // Ведомости СНД РСФСР и ВС РСФСР. 1990. № 2.
3. ФЗ N 3-ФЗ «О статусе члена СФ и статусе депутата ГД ФС РФ» от 8 мая 1994 года (с изм. и доп.);
4. ФЗ N 5-ФЗ «О порядке опубликования и вступления в силу ФЗ, актов палат Федерального Собрания» от 14 июня 1994 года (с изм. и доп.);
5. ФЗ N 95-ФЗ «О политических партиях» от 11 июля 2001 года (с изм. и доп.);
6. ФЗ N 51-ФЗ «О выборах депутатов ГД ФС РФ» от 18 мая 2005 года (с изм. и доп.);
7. ФЗ N 229-ФЗ «О порядке формирования СФ ФС РФ» от 3 декабря 2012 года;
8. Гранкин И.В. Парламентское право РФ. М., Норма 2010.

б) дополнительная литература:

к теме 1

1. Джанда К., Берри Дж. М., Голдман Дж., Хула К. Трудным путем демократии: Процесс государственного управления в США. М, 2006. Гл. 8. Конгресс.
2. Романов Р.М. Парламентаризм: теория, история и современность. Учеб. пособие. М, 2002.
3. Саидов А.Х. Национальные парламенты мира. Энциклопедический справочник. М, 2005.
4. Согрин В.В. Политическая история США. М., 2001.
5. Федералист. Политические эссе А. Гамильтона, Дж. Мэдисона и Дж. Джея. М., 1994.
6. Хачатурян Н.А. Возникновение Генеральных штатов во Франции. М., 1976.
7. Щербинин А.И. Политическое образование. Учебное пособие. М., 2005.

к теме 2

1. Беляев И.Д. Земский строй на Руси. СПб., 2004.
2. Боханов А. Н. Император Александр III. М., 1998.
3. Великие реформы в России. 1856-1874: Сборник. М., 1992.
4. Государственные деятели России XIX-начала XX в.: Биографический справочник. М.,

1995.

5. Государственная Дума в России. 1906-1917: Историко-документальное издание. СПб., 2006.
6. Данилов А.А. Справочные материалы по истории России IX-XIX вв. М., 1997.
7. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. XIX век. М., 2000.
8. Дружинин Н.М. Революционное движение в России в XIX в. М., 1985.
9. Захарова Л.Г. Россия на переломе: Самодержавие и реформы 1861-1874 гг. // История Отечества: люди, идеи, решения. Очерки истории России 1X-начала XX в. М., 1991.
10. Каравашкин А. Мифы Московской Руси: жизнь и борьба идей в XVI веке (Иван Пересветов, Иван Грозный, Андрей Курбский) //Россия XXI. 1998. №12.
11. Леонтович В.В. История либерализма в России. 1762-1914. М., 1995.
12. Литвак Б.Г. Переворот 1861 года в России: Почему не реализовалась реформаторская альтернатива. М., 1991.
13. Лященко Л.М. Царь Освободитель: жизнь и деяния Александра И. М., 1994.
14. Лукин П.В. О так называемой многозначности понятия «вече» в русских летописях. Домонгольское время // Неисчерпаемость источника. К 70-летию В.А. Кучкина. М., 2005.
15. Лурье Л.С. Иван VI Васильевич Грозный // Словарь книжников и книжности Древней Руси. Вып. 2. Ч. 1. Л., 1988.
16. Лурье Л.С. Переписка Грозного с Курбским в общественной мысли Древней Руси // Переписка Ивана Грозного с Андреем Курбским. М., 1981; М., 1993.
17. Мироненко СВ. Самодержавие и реформы: Политическая борьба в России в начале XIX в. М., 1989.
18. Пантин И.К., Плимак Е.Г., Хорос В.Г. Революционная традиция в России. 1783-1883. М., 1986.
19. Панченко А.М., Успенский Б.А. Иван Грозный и Петр Великий: концепция первого монарха // ТОДРЛ. Т. 37. Л., 1983.
20. Пирумова Н.М. Социальная доктрина М. А. Бакунина. М., 1990.
21. Политическая история России / Отв. ред. В.В. Журавлев. М., 1998.
22. Политическая история: Россия - СССР - Российская Федерация. М., 1996.
23. Послания Ивана Грозного и Андрея Курбского.// Хрестоматия по истории России: В 4 т. Т. 1. М., 1994.
24. Переписка Ивана Грозного с Андреем Курбским. М., 1981., изд. 2-е. М., 1993.

25. Резник А.А. Парламентаризм в России (исторический очерк) // Петербургский аналитик. 2000. Май. № 4.
26. Российские самодержцы (1801-1917). М., 1994.
27. Русское общество 30-х годов XIX в. Люди и идеи. Мемуары современников. М., 1989.
28. Российские консерваторы. М., 1997.
29. Рыков Ю.Д. Князь Курбский и его концепция государственной власти // Россия на путях централизации. М., 1982.
30. Секиринский С.С., Филиппова Т.А. Родословная российской свободы. М., 1993.
31. Сословно-представительские учреждения России (XVIII-начало XX в.) М, 1993.
32. Скрышников Р.Г. Иван Грозный и его время. М, 1991.
33. Скрышников Р.Г. Третий Рим. СПб., 1994.
34. Тихомиров М.Н. Сословно-представительные учреждения (земские соборы) в России XVI в. // Российской государство в XVI-XVII вв. М, 1973.
35. Фроянов И.Я. Города-государства Древней Руси. Л., 1988.
36. Фроянов И.Я. Мятельный Новгород. Очерки истории государственности, социальной и политической борьбы конца IX-начала XIII столетия. СПб., 1992.
37. Федоров В.А. М.М. Сперанский и А. А. Аракчеев. М., 1997.
38. Черепнин Л.В. Земские Соборы Русского государства в XVI-XVII вв. М., 1978.
39. Чулков Г.И. Императоры: Психологические портреты. М., 1991.
40. Шмидт С.О. Российское государство в середине XVI века. М., 1984.
- Янин Л.В. Средневековый Новгород. Очерки археологии и истории. М, 2004.

к теме 3

1. Глинка Я.В. Одиннадцать лет в Государственной думе. 1906— 1917: Дневник и воспоминания. М., 2001.
2. Государственная Дума. 1906-1917. Стенографические отчеты. В 4 т. М., 1995.
3. Государственный строй Российской империи накануне крушения: Сборник законодательных актов / Сост. О.И. Чистяков, Г.А. Кутыгина. М., 1995.
4. Демин В.А. Государственная дума России (1906-1917): механизм функционирования. М., 1996.
5. Законотворчество думских фракций. 1906-1917: документы и материалы. М., 2006.
6. Калинычев Ф.И. Государственная дума в России. Сборник документов и материалов. М., 1957.
7. Козбаненко В.А. Партийные фракции в I и II Государственных Думах России. 1906-

1907. М., 1996.

8. Кравец И.А. Конституционализм и российская государственность в начале XX века. Учебное пособие. М., 2000.

9. Русский конституционализм: от самодержавия к конституционно-парламентской монархии: Сб. документов. М., 2001.

10. Медушевский А.Н. Демократия и авторитаризм: российский конституционализм в сравнительной перспективе. М., 1998.

11. Развитие русского права во второй половине XIX-начале XX веков. М., 1997.

12. Селунская Н.Б., Бородкин Л.И., Григорьева Ю.Г., Петров А.Н. Становление российского парламентаризма начала XX века. М, 1996.

13. Смирнов А.Ф. Государственная Дума Российской империи. 1906-1917: Историко-правовой очерк. М, 1998.

к теме 4

1. Верт Н. История советского государства. 1900-1991. М., 1992.

2. Габричидзе Б.Н. Конституционный статус органов советского государства. М., 1982.

3. Гимпельсон Е.Г. Формирование советской политической системы. М., 1995.

4. Деятели СССР и революционного движения в России. М., 1989.

5. Знаменский О.Н. Учредительное собрание: история созыва и крушения. М., 1976.

6. История государства и права СССР / Под ред. Г.С. Калинина. Ч.2.М., 1981.

7. История государства и права России / Под ред. Ю.П. Титова. М., 2000.

8. Ленин В.И. Государство и революция // ПСС. Т. 33.

9. Ленин В.И. Пролетарская революция и ренегат Каутский // ПСС. Т. 37.

10. Ленин В.И. Выборы в учредительное собрание и диктатура пролетариата // ПСС. Т. 40.

11. Пайпс Р. Россия при большевиках. М., 1995.

12. Протасов Л.Г. Учредительное собрание: рождение и гибель. М., 1997.

13. Разгон А.И. ВЦИК Советов в первые месяцы диктатуры пролетариата. М, 1977.

14. Сырых В.М. История государства и права России: советский и современный периоды. М.,1999.

15. Советы народных депутатов. Справочник. М., 1984.

к теме 5

1. Авакьян С.А. Проблемы народного представительства в Российской Федерации // Проблемы народного представительства в Российской Федерации. - М, 1998.

2. Афанасьев М.Н. В России сформированы представительные собрания правящих регио-

нальных групп // Власть. 1998. № 2.

3. Васильев В.И., Павлушкин А.В., Постников А.Е. Законодательные органы субъектов Российской Федерации: правовые вопросы формирования, компетенции и организации работы. М, 2001.

4. Гранкин И.В. Парламент России. М, 2001.

5. Ильин И.А. О грядущей России. Изб. статьи. Под ред. Н.П. Полторацкого. Казань, 1993.

6. Малый А.Ф., Гмырин М.А. Организация областного парламента. Архангельск, 2001.

7. Победоносцев К.П. Великая ложь нашего времени. М., 1993.

8. Романов Р.М. Российский парламентаризм: история и современность. М., 2000.

9. Современный российский парламентаризм: достижения и проблемы (круглый стол) // Документы и материалы международной научно-практической конференции «Законодательная и представительная власть: история и современность» (к 95-летию начала работы I Государственной думы России), 19-20 апреля 2001 года, г. Санкт-Петербург. М., 2001.

10. Указ № 1617 от 9 октября 1993 г. «О реформе представительных органов власти и органов местного самоуправления в РФ» // Собрание Актов Президента и Правительства Российской Федерации. М., 1993. №41.

11. Указ Президента РФ № 1400 от 21.09.1993 г. «О поэтапной конституционной реформе в Российской Федерации» // Собрание Актов Президента и Правительства Российской Федерации. М., 1993. № 39.

12. Шейнис В.Л. Состязание проектов (К истории создания российской Конституции) // Общественные науки и современность. 2003. №6.

13. Шаблинский И.Г. Пределы власти. Борьба за российскую конституционную реформу (1989-1995 гг.). М., 1997.

в) электронные пособия:

1. Электронный диск «Консультант Плюс: Высшая школа». Специальная подборка правовых документов и учебных материалов для студентов юридических, финансовых и экономических специальностей. Учебное пособие. Выпуск 11. –М.: Учебный центр «Консультант Плюс», 2009.

2. Электронный диск «Система Гарант: Энциклопедия российского законодательства». Специальный выпуск для студентов, аспирантов и преподавателей юридических и экономических специальностей. Выпуск 16. –М.: Гарант, 2009.

3. Электронный справочник «Правовая библиотека «Кодекс» для студентов и преподавателей». –СПб: Кодекс, 2009.

г) ресурсы INTERNET

1. <http://www.duma.gov.ru> (Сайт Государственной Думы ФС РФ);
2. <http://www.council.gov.ru> (Сайт Совета Федерации ФС РФ);
3. <http://duma.tomsk.ru> (Сайт Законодательной Думы Томской области);
4. <http://law.edu.ru> (Обширный портал по теории и истории права, конституционному праву и т. д.)
5. <http://www.rulex.ru/abc.htm> (Общеразъяснительные статьи по праву всех отраслей)
6. <http://civil-law.narod.ru> (Очень хороший Портал по всему Праву)
7. <http://allpravo.ru> (очень доступный и удобный сайт по праву)
8. <http://www.tarasei.narod.ru/uchigip.html> (Тексты и ссылки по Праву)
9. www.internet-law.ru/iufo/teoria.htm (Интернет ресурсы по Праву)

Перечень обучающих, контролирующих компьютерных программ, диафильмов, кино- и телефильмов, мультимедиа и т.п.

1. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. Программа компании "Кирилл и Мефодий". Лазерный диск.
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс».
3. Тренинго-тестирующая система «Консультант Плюс».
4. Справочная правовая система «Гарант».
5. Информационная правовая система «Кодекс».

6. ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ

Для реализации компетентностного подхода все проводимые занятия, в том числе самостоятельная работа студентов, предусматривают сочетание передовых методических приемов с новыми образовательными информационными технологиями.

Все лекционные занятия проводятся в специализированных аудиториях с применением мультимедийных технологий и предусматривают развитие полученных теоретических знаний с использованием рекомендованной учебной литературы и других источников информации, в том числе информационных ресурсов сети Интернет.

Практические занятия могут проводиться в компьютерных классах или аудиториях, оборудованных мультимедийной техникой с применением информационных технологий, справочных правовых систем и специализированных комплексов тестирования знаний, навыков и умений студентов. Тематика практических заданий ориентирована на рассмотрение актуальных проблем развития российского парламентаризма, решение практических задач правового характера путем поиска, анализа и обработки законодательных актов и других нормативно-правовых документов.

В ходе самостоятельной работы, при подготовке к зачету студенты анализируют поставленные преподавателем задачи и проблемы и с использованием нормативно-правовых актов, учебно-методической литературы, электронных дисков СПС, содержащих специализированные подборки по правовым вопросам, сведений, найденных в глобальной сети Интернет, находят пути их разрешения.

На практических занятиях и в часы консультаций преподаватель дает оценку правильности выбора конкретными студентами средств и технологий разрешения поставленных задач и проблем, привлекая к дискуссии других учащихся.

По каждой из тем теоретические знания и практические навыки студентов могут оцениваться с помощью автоматизированных систем тестирования и контроля, в том числе, с применением технологий Интернет-тестирования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по организации практических занятий

Подготовка к практическому занятию – один из основных и трудоемких видов учебной деятельности, эффективность которой во многом зависит от умения пользоваться учебно-методической литературой. План проведения практического занятия должен содержать не только перечень вопросов для обсуждения, но и вопросы для самоконтроля, методические рекомендации для подготовки по наиболее сложным проблемам, список рекомендуемой литературы.

Практическое занятие характеризуется:

- самостоятельным, индивидуализированным изучением вопросов и проблем;
- самостоятельным поиском студентами решения учебной проблемы во время подготовки и проведения семинара;
- направляющей и корректирующей ролью преподавателя при подготовке студента к практическому занятию.

В связи с этим при подготовке к практическим занятиям по курсу студентам рекомендуется:

- а) глубоко прорабатывать вопросы, вынесенные на практические занятия, пользуясь при этом рекомендованной литературой, конспектами, иными учебными материалами;
- б) внимательно изучать структуру практического занятия и определять свое место и роль при его проведении.

Структура практического занятия

Вступительное слово преподавателя (объявление темы и цели, определение места практического занятия в общей структуре курса, обозначение круга вопросов, определение порядка выступления и регламента, напоминание содержания предыдущего занятия).

Обсуждение темы (зависит от методики: "беседа за круглым столом", "дискуссия", "эвристическая беседа", "мозговой штурм" и т.д.).

Подведение итогов (характеристика деятельности студентов, характеристика результатов обсуждения, рефлексия ПЗ – обратная связь в форме анкет, опросов и т.д.).

В процессе подготовки к практическому занятию следует:

- ознакомиться с вопросами, выносимыми на обсуждение;
- изучить конспект лекции по данной теме;
- прочитать рекомендуемую литературу;

- составить конспект прочитанного;
- составить подробный план своего выступления;
- ответить на вопросы самоконтроля.

Методические указания по организации самостоятельной работы

На лекциях раскрываются основные вопросы рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее важные, сложные и проблемные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание.

На практических занятиях, ориентированных на конкретные вопросы будущей профессиональной деятельности, выборочно контролируется степень усвоения студентами основных теоретических положений.

Однако при заочной форме самостоятельная работа относится к числу основных форм обучения учащегося. Способность человека к самостоятельному поиску нужной информации, к усвоению на ее основе профессиональных знаний, к творческому использованию их в различных ситуациях – это качество личности воспитывается на протяжении всей жизни человека и в особенности, интенсивно в период обучения.

В процессе обучения очень важно научиться систематически работать, вдумчиво читать учебные и монографические издания, научиться конспектировать лекции и литературу, рекомендуемую для самостоятельного изучения.

Эффективность обучения, общая культура, профессиональный уровень специалиста, развитие памяти и творческого мышления во многом определяется умением работать с литературой.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках данного курса:

1. Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
2. Проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях;
3. Решение задач, упражнений;
4. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
5. Моделирование или анализ конкретной ситуации.

При освоении данного курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

Для лучшего усвоения материала курса студенты должны:

- постоянно и систематически, с использованием рекомендованной литературы и электронных источников информации, закреплять знания, полученные на лекциях;

- находить решения проблемных вопросов, поставленных преподавателем в ходе лекций и практических занятий;
- регулярно и своевременно изучать материал, выданный преподавателем на самостоятельную проработку;
- найти, используя разные источники информации, ответы на теоретические и практические контрольные вопросы по темам дисциплины.

Во время самостоятельной работы при освоении курса студенту рекомендуется анализировать правовые и социальные явления повседневной жизни. Важно помнить, что суждение должно быть научно обоснованным.

Рекомендации по работе с литературой

Особое место среди видов самостоятельной работы занимает работа с литературой, являющаяся основным методом самостоятельного овладения знаниями. Изучение литературы - процесс сложный, требующий выработки определенных навыков. Поэтому важно научиться работать с книгой. Перечень и объем литературы, необходимой для изучения дисциплины, определяется программой курса и другими методическими рекомендациями.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать тезаурус основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к семинарским занятиям по соответствующим темам.

Повторное чтение предполагает возвращение к неясным фрагментам текста по прошествии времени. Для освоения их содержания требуется неоднократное возвращение к содержанию.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном ниже списке контрольных вопросов и заданий. Список этих вопросов по понятным причинам ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего чтения* является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. *Чтение по алгоритму* предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. *Прием постановки вопросов к тексту* имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. *Прием тезирования* заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

При работе с литературой по данной дисциплине необходимо иметь в виду, что вся предметная область данной дисциплины имела свою историю развития. Поэтому при чтении текстов необходимо отмечать хронологию текстов. Такое сопоставление дает не только лучшее понимание смысла текстов, но и способствует лучшей организации материала в памяти.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно «за деревьями не увидеть леса».

В решении всех учебных задач немаловажную роль играют записи, сделанные в процессе чтения книги. Они являются серьезным подспорьем в подготовке к экзаменам, т.к. по-

зволяют включать глубинную память и воспроизводить содержание ранее прочитанной книги. Можно выделить три основных способа записи:

а) запись интересных, важных для запоминания или последующего использования положений и фактов;

б) последовательная запись мыслей автора, по разделам, главам, параграфам книги. Такая запись требует творческой переработки прочитанного, что способствует прочному усвоению содержания книги;

в) краткое изложение прочитанного: содержание страниц укладывается в несколько фраз, содержание глав - в несколько страниц связного текста. Этот вид записи проще, ближе к первоисточнику, но при этом творческая мысль читателя пассивнее, а поэтому усвоение материала слабее.

Контрольные вопросы и тестовые задания для самостоятельной работы

Контрольные вопросы по теме 1

1. Почему прямая демократия в современных условиях не имеет распространения?
2. Почему законодательный орган Англии называется по-французски?
3. Кто имел право быть избранным в английский парламент, как было организовано представительство и каким образом это отразилось на структуре английского парламента?
4. В чем отличие сословного представительства в английском парламенте и французских Генеральных штатах?
5. Какое положение Библии легло в обоснование политической системы США?
6. Что такое импичмент? Может ли он быть антидемократическим механизмом?
7. Могут ли в условиях двухпалатного парламента собираться вместе обе палаты? В какой форме осуществляется обычно совместная работа обеих палат?
8. Каким документом определяется правовой статус члена парламента?
9. Зачем необходим депутатский иммунитет?
10. Что такое парламентские слушания и как они проходят?
11. Как соотносятся парламентская культура и политическая культура страны в целом?
12. Какие знания и навыки необходимы парламентариям? Нужны ли они гражданам?
13. Правомерна ли постановка вопроса о том, что СМИ являются конкурентом парламента?
14. Какие новые коммуникационные возможности открываются сегодня перед парламентами?
15. Что дает обучение навыкам «парламентских дебатов» школьникам и студентам? Какие иные формы обучения культуре парламентаризма вы могли бы назвать?

Парламент является формой

- а) плебисцитарной демократии;
- б) представительной демократии;
- в) прямой демократии.

Английский парламент возник в период правления

- а) Иоанна Безземельного;
- б) Генриха III;
- в) Карла I.

Первый французский парламент носил название

- а) parliament;
- б) Генеральные штаты Франции;
- в) Соединенные Штаты Франции.

Предусмотрено ли законодательством России прямое участие граждан в решении государственных вопросов?

- а) нет;
- б) да, в форме выборов депутатов;
- в) да, в форме референдума.

Правовым статусом депутата является

- а) конституция страны;
- б) депутатский мандат;
- в) Великая хартия вольностей.

Законопроект в ряде англоговорящих стран называется

- а) биллем;
- б) хартией;
- в) мандатом.

Императивный мандат позволяет депутату

- а) нести ответственность перед партией;
- б) не нести ни перед кем ответственности;
- в) нести ответственность перед своими избирателями

Выберите два правильных окончания предложения: «Депутатский иммунитет означает, что депутат...»

- а) не несет ответственности за то, что говорит в парламенте;
- б) не подвластен действующему законодательству, за которое лично голосовал;
- в) обладает депутатской неприкосновенностью.

Выберите два правильных окончания предложения: «Парламент может состоять из...»

- а) одной палаты;
- б) двух палат;
- в) количества палат, формируемых по партийным фракциям.

Выборы депутатов являются проявлением

- а) прямой демократии;

- б) плебисцитарной демократии;
- в) представительной демократии;
- г) суверенной демократии.

Парламентская культура - это

- а) моральный кодекс депутата;
- б) публичное поведение депутата в парламенте;
- в) уровень знаний и навыков у депутатов и народа о парламентской теории и практи-

тике.

Политическая культура определяет

- а) внутреннее измерение политики, имеющее отражение в сознании и поведении граждан;
- б) уровень политической грамотности политиков; в) уровень политической грамотности населения.

Парламентская неопытность депутатов может быть преодолена через

- а)увеличение срока депутатских полномочий;
- б)через введение пропорциональной (по партиям) системы избрания;
- в)через активное участие депутата в практических делах и повышение парламентской компетентности.

Реализуя информационную функцию, парламент

- а) создает свои СМИ;
- б)становится «говорильней»;
- в)активно сотрудничает со СМИ по всем важнейшим проблемам.

Политическая речь выполняет следующие функции (выделите три правильные составляющие):

- а) номинативную;
- б)коммуникативную;
- в)провокативную;
- г) эмоционально-экспрессивную.

Контрольные вопросы по теме 2

1. Каков был социальный состав городских вече в средневековой Руси?
2. Можно ли считать городские вечевые собрания первым опытом сословного представительства или изживающим себя архаизмом? Обоснуйте ответ.
3. Охарактеризуйте новгородское вече как наиболее устойчивый представительский институт в средневековой Руси.
4. Дайте определения терминам: «собор», «совет», «земский совет», «соборная дума».
5. Объясните своеобразие земских соборов в России в сравнении с западноевропейскими представительскими институтами.
6. Допустимо ли проводить параллель между европейскими парламентами и земскими соборами. Обоснуйте вашу точку зрения.
7. Объясните причины роста значения земских соборов в первые годы правления Ми-

хаила Романова.

8. Охарактеризуйте функции и полномочия земских соборов и их изменения в XVII в.

9. Охарактеризуйте роль сословно-представительских институтов в развитии российского законодательства и урегулировании социальных конфликтов.

10. Проект М.М. Сперанского: предложение действительного парламентаризма или «фиговый лист» абсолютной монархии?

11. Сеймы Великого княжества Финляндского и Королевства Польского: «испытания» парламентаризма для дальнейшего распространения на всю Империю или компенсация отсутствия для наиболее развитых регионов Империи национальной независимости?

12. Конституционные проекты декабристов: возможность их реализации в условиях России того времени.

13. Земская и городская реформы - первый шаг к парламентаризму?

14. «Конституция» М.Т. Лорис-Меликова - утерянный шанс мирной либерализации России?

15. Проекты П.А. Валуева и Н.П. Игнатьева - варианты «мягкого» перехода к парламентаризму или безнадежно устаревшие проекты по созданию демократической «ширмы» одного из самых архаичных режимов Европы?

Тесты

Местом первого известного городского веча был

- а) Псков;
- б) Новгород;
- в) Белгород;
- г) Киев.

В вечевом собрании имели право участвовать

- а) только дружинники;
- б) только горожане;
- в) все желающие;
- г) свободные жители города

Последнее вечевое собрание состоялось в

- а) 1478 г.;
- б) 1382 г.;
- в) 1510 г.;
- г) 1355 г.

Первый земский собор был созван в

- а) 1564 г.;
- б) 1549 г.;
- в) 1551 г.;
- г) 1566 г.

Земские соборы завершили свое существование в

- а) 1653 г.;
- б) 1698 г.;
- в) 1682 г.;
- г) 1649 г.

В сферу деятельности земских соборов входили:

- а) обсуждение вопросов войны и мира;
- б) решение вопроса о дополнительных налогах;
- в) принятие новых законов;
- г) проверка деятельности боярской Думы.

Сословиями, постоянно привлекаемыми к работе земских соборов, были:

- а) черносошные крестьяне;
- б) дворяне;
- в) духовенство;
- г) монастырские крестьяне;
- д) все перечисленные сословия.

Соотнесите даты Соборов и проблемы, которым они были посвящены

- а) 1598 г. отношения с Польшей;
- б) 1614 г. выборы царя;
- в) 1642 г. вопрос о присоединении к России Азова;
- г) 1653 г. сбор «Пятины»;
- д) 1645 г.

Какой проект предполагал создание представительного учреждения с законодательной функцией:

- а) М.М. Сперанского;
- б) «Русская правда»;
- в) «Совещательное собрание гласных» при Государственном Совете;
- г) «Съезд государственных гласных».

Расставить в правильном хронологическом порядке (ответ записать цифрами):

- а) начало деятельности финляндского Сейма;
- б) Высочайшее утверждение проекта М.Т. Лорис-Меликова;
- в) начало проведения Земской реформы;
- г) рассмотрение проекта М.М. Сперанского;
- д) составление Конституции Н.М. Муравьева.

Соотнесите имена исторических лиц и названия предлагавшихся ими проектов:

- | | |
|--|---|
| 1. П.И. Пестель | А. «Съезд государственных гласных». |
| 2. Великий князь Константин Николаевич | Б. «Земский собор». |
| 3. П.А. Валуев | В. «Государственная уставная грамота Российской Империи». |
| 4. Н.П. Игнатьев | Г. «Совещательное собрание гласных» при Государственном Совете. |
| 5. Н.Н. Новосильцев | Д. «Русская правда». |

Соратниками были:

- | | |
|-------------------|------------------------|
| 1. Александр I. | А. Н.П. Игнатъев. |
| 2. Н.М. Муравьев. | Б. М.Т. Лорис-Меликов. |
| 3. Александр II. | В. Н.Н. Новосильцев. |
| 4. Александр III. | Г. П.И. Пестель |

Контрольные вопросы по теме 3

1. Законодательные, бюджетно-финансовые и контрольные права Государственной думы.
2. «Состав преступления» правительства П.А. Столыпина 3 июня 1907 г., причины его совершения.
3. Оценка событий 3 июня 1907 г. как государственного переворота: аргументы «за» и «против».
4. Роль Государственной думы в третьеиюньской политической системе.
5. Полномочия Государственной думы и парламентов стран Европы, Америки, Японии начала XX века: сравнительная характеристика.

Тесты

Термин «Государственная Дума» впервые встречается в проекте:

- а) Конституции Королевства Польского;
- б) «Конституции» Н.М. Муравьева;
- в) М.М. Сперанского;
- г) «Государственная уставная грамота Российской Империи».

Контрольные вопросы по теме 4

1. Где и когда возникли первые рабочие Советы? Охарактеризуйте изменения их функций?
2. Процедура избрания Советов 1917 г.
3. Съезд Советов СССР: порядок избрания, работы, полномочия основных органов.
4. Полномочия съездов Советов 1920-х гг.
5. Причины возникновения СССР.
6. Изменения избирательного законодательства в 1920-е гг.
7. Теоретические основы советской государственности.
8. Дайте определения понятиям: ВЦИК и ЦИК СССР. Каково их место в структуре власти?
9. Как проходило принятие Конституции 1936 г.?

Тесты

Принятая в июле 1918 г. Конституция РСФСР утвердила в стране

- а) унитарное устройство государства;
- б) диктатуру пролетариата;
- в) принцип разделения властей;
- г) всеобщее избирательное право.

Основное число делегатов съездов Советов СССР избиралось из

- а) партийной номенклатуры;
- б) рабочих и крестьян;
- в) интеллигенции;
- г) лишенцев

Верховный Совет СССР стал высшим органом государственной власти в

- а) 1922 г.;
- б) 1924 г.;
- в) 1936 г.;
- г) 1977 г.

Кодификация общесоюзного законодательства была завершена в

- а) 1936 г.;
- б) 1956 г.;
- в) 1977 г.;
- г) 1985 г.

В каком году в СССР Съездом народных депутатов был введен пост Президента СССР:

- а) 1977 г.;
- б) 1985 г.;
- в) 1990 г.;
- г) 1999 г.

Контрольные вопросы по теме 5

1. Когда началось радикальное изменение политической системы в нашей стране?
2. На основе какого принципа происходила реформа системы государственного управления?
3. Почему К.П. Победоносцев был противником теории парламентаризма?
4. Участвует ли население страны в выборах депутатов верхней палаты парламента - Совете Федерации?
5. В каком документе закреплён принцип независимости и самостоятельности трёх ветвей власти?
6. Когда и где впервые был предложен термин «Федеральное Собрание»?
7. Какие функции выполняет Федеральное Собрание Российской Федерации?
8. Сколько палат входит в Федеральное Собрание Российской Федерации?
9. Обладает ли Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации правом «вето»?
10. Какие факторы оказали влияние на становление российского парламента?
11. В каком году появились новые законодательные органы субъектов Российской Федерации?

Когда вышел Указ Президента «О поэтапной конституционной реформе»?

- а) 21 октября 1993 г.;
- б) 19 августа 1991 г.;
- в) 21 августа 1991 г.;
- г) 21 сентября 1993 г.

Когда состоялись выборы в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации первого созыва?

- а) 11 октября 1993 г.;
- б) 12 декабря 1993 г.;
- в) 21 сентября 1993 г.;
- г) 11 декабря 1993 г.

Кто и когда стал первым председателем Совета Федерации?

- а) Е.С. Строев, 23 февраля 1996 г.;
- б) В.Ф. Шумейко, 13 января 1994 г.;
- в) СМ. Миронов, 5 декабря 2001 г.;
- г) И.П. Рыбкин, 5 февраля 1994 г.

К какой ветви государственной власти относится Федеральное Собрание Российской Федерации?

- а) к исполнительной;
- б) к учредительной;
- в) к судебной;
- г) к законодательной (представительной).

Какой документ определяет структуру и порядок работы Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации?

- а) Конституция Российской Федерации;
- б) Указ «О поэтапной конституционной реформе в Российской Федерации»;
- в) Федеративный Договор;
- г) Регламент Государственной Думы.

В каком документе зафиксированы парламентские гарантии (право вотума недоверия правительству и др.)?

- а) Федеративный Договор;
- б) Конституция Российской Федерации;
- в) Декларация прав человека;
- г) Указ президента Б.Н. Ельцина № 1400.

В состав какого органа власти входит по два представителя от каждого субъекта Российской Федерации?

- а) Администрация Президента Российской Федерации;
- б) Правительство Российской Федерации;
- в) Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации;
- г) Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации.

Какой политический принцип предполагает баланс политических сил?

- а) разделение властей;
- б) альтернативные выборы;
- в) свобода слова;

г) власть народа.

Кто является автором книги «Великая ложь нашего времени»?

- а) К.П. Победоносцев;
- б) В.И. Ленин;
- в) А.И. Солженицын;
- г) В.В. Жириновский.

В каком учебном заведении готовят депутатов?

- а) Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова;
- б) Московский государственный институт международных отношений;
- в) Санкт-Петербургский государственный университет;
- г) нет такого учебного заведения.

8. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

| № № п/п | Форма текущего контроля | Компе- тенция | Приобретённые знания, умения и навыки | Бал- лы |
|------------|----------------------------|------------------|---|------------|
| 1. | Практические занятия | ОК-1- ОК-9 | Овладение навыками сбора и обработки информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности. Совершенствование способности логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь. | |

При очной форме обучения текущий контроль осуществляется на практических занятиях при обсуждении предложенных проблем и решении практических заданий.

Итоговая аттестация проводится в форме зачета.

На зачете осуществляется комплексная проверка компетенций студентов. Кроме классического ответа на вопросы экзаменационного билета теоретические знания могут оцениваться и путем компьютерного тестирования. Практические навыки и умения могут проверяться посредством решения конкретных юридических казусов.

В результате освоения содержания дисциплины «Парламентаризм в России» студент должен обладать следующими компетенциями:

- осознавать социальную значимость выбранной профессии (ОК-1);
- уважительно относиться к праву и закону, добросовестно исполнять профессиональные обязанности, быть нетерпимым к коррупционному поведению (ОК-2, ОК-6);
- быть культурно мыслящим, способным адекватно воспринимать и анализировать получаемую информацию, логически верно и аргументированно строить свою речь (ОК-3-4);
- правильно работать в коллективе, постоянно работать над повышением своей квалификации и мастерства (ОК-5, ОК-7);
- уметь анализировать социально значимые процессы и использовать достижения социальных наук для решения профессиональных задач (ОК8-9).

9. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ ПО КУРСУ «ПАРЛАМЕНТАРИЗМ В РОССИИ»

1. Парламент и парламентаризм. Понятие и сущность. Исторические формы парламента.
2. Демократия и представительное правление. Понятие, виды и сущность. Взгляды мыслителей, философов и правоведов на проблему представительного правления.
3. Причины и особенности возникновения и развитие парламента в Англии.
4. Причины и особенности возникновения и развитие парламента во Франции.
5. Причины и особенности возникновения и развитие парламента в США.
6. Компетенция парламента.
7. Структура парламента. Правовой статус депутата парламента.
8. Деятельность парламента в публичной сфере и СМИ.
9. Городские веча Древней Руси. Понятие, компетенция, особенности деятельности.
10. Соборы в России в XVI-XVII вв. Понятие, разновидности, особенности деятельности Земских Соборов.
11. Земские соборы в России в XVI-XVII вв. Компетенция.
12. «Конституция» Н.И. Панина. Основные положения.
13. «Уложенная комиссия» 1767-1771 гг. Причины и особенности созыва. Значение.
14. Дворянские собрания. Причины и особенности созыва. Компетенция.
15. Проект государственных преобразований М.М. Сперанского. Основные положения. Значение. Государственный совет. Правовое положение, компетенция.
16. Представительные органы власти в Великом княжестве Финляндском и Царстве Польском.
17. Конституционный проект Н.Н. Новосильцева. Основные положения.
18. Парламентские проекты декабристов. Основные положения.
19. «Съезд государственных гласных» П.А. Валуева. Проект земских соборов Н.П. Игнатьева. Основные положения.
20. Реформы системы местного самоуправления 2-й половины XIX. и представительные органы.
21. «Конституция» М.Т. Лорис-Меликова. Основные положения.
22. Структура и компетенция российского парламента в начале XX в.
23. Образование, правовое положение, порядок комплектования и структура Государственной Думы в начале XX в.
24. Образование, правовое положение, порядок комплектования и структура Государственного Совета в начале XX в.

25. Государственная Дума в годы Первой мировой войны. Особенности деятельности.
26. Государственная Дума в период февральской буржуазно-демократической революции и двоевластия. Особенности деятельности.
27. Революция 1905 г. и возникновение Советов.
28. Деятельность Советов в период февральской буржуазно-демократической революции и двоевластия.
29. Октябрьская революция 1917 г. и Советы. Основные направления деятельности.
30. Учредительное Собрание. Особенности комплектования, деятельности и роспуска.
31. Всероссийские съезды Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов. Особенности комплектования и основные направления деятельности.
32. 1-й и 2-й съезды Советов Союза ССР и их решения.
33. Представительные органы советского государства с 1917 по 1936 г. Структура. Особенности комплектования и деятельности. Компетенция.
34. Представительные органы советского государства в предвоенные годы, в годы ВОВ и в послевоенный период. Структура. Особенности комплектования и деятельности. Компетенция.
35. Конституция 1977 г. и советский «парламентаризм».
36. Представительные органы советского государства в период «перестройки».
37. Представительный орган современной России. Структура, особенности образования, правовое положение, компетенция.
38. Совет Федерации ФС РФ: правовое положение, особенности формирования, компетенция.
39. Государственная Дума ФС РФ: правовое положение, особенности формирования, компетенция.
40. Проблема взаимоотношений парламента современной России с другими органами власти.
41. Проблема формирования легислатур в современной России.
42. Проблема компетентности парламентариев в современной России.
43. Перспективы развития современного российского парламентаризма и Конституция РФ.
44. Перспектива усиления контрольной функции современного российского парламента.
45. Двухпалатный парламент - необходимый атрибут современного федеративного государства.
46. Современный парламент как гарант суверенитета Российской Федерации.

47. Перспектива необходимости совершенствования избирательного законодательства в современной России.

48. Перспективы совершенствования путей осуществления кадровой политики и нормотворческой деятельности парламента.

49. Перспективы взаимодействия парламента федерального с парламентами региональными в современной России.

50. Перспективы взаимодействия современного российского парламента с другими органами власти и общественными организациями.